

Управление образования Администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Лакинска

Рекомендована методическим
советом
Протокол №5
от 30 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора Григорьева С.Ю.
Приказ № 85
от 31 мая 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юного вожатого»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Составитель:
Копылова Дарья Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Лакинск 2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.2. Условия реализации программы	13
- Методическое обеспечение.....	14
2.3. Календарно-учебный график	15
Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Концепция развития дополнительного образования дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. В соответствии с Концепцией целью дополнительного образования в РФ является создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, педагог сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в сезонных лагерях дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №2 г. Лакинска.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в сезонных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую **направленность**, является **модифицированной** и разработана на основе программ:

- центра подготовки вожатых “Перспектива” (г. Уфа);
- курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел);
- «Школа вожатого» (г. Липецк);
- «Вожатый – старт в профессию» (сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Возраст учащихся – 13-17 лет (обучающиеся 7-10 классов). По программе занимается группа 20 человек.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая. Занятия предусматривают групповую работу учащихся по решению поставленных задач.

Срок реализации программы один год. Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю, общий объем часов по программе составляет 36 часов. Программа носит практико-ориентированный характер.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

- ✓ приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях сезонного лагеря с дневным пребыванием;
- ✓ овладение содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в сезонных лагерях;
- ✓ развитие социально-коммуникативных навыков;
- ✓ развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Формы занятий в составе курса:

- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;
- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
Раздел 1. Здравствуй, лагерь!					
1.1	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.	1	1	0	
1.2	Особенности организации летнего отдыха в Собинском районе.	1	1	0	
1.3	Игра на знакомство “Великолепная Валерия”.	1	0	1	творческое задание №1
1.4	Составление карты достопримечательностей	1	0	1	творческое задание №2
Раздел 2. Каким должен быть вожатый.					
2.1	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.	1	1	0	
2.2	Составление карты достопримечательностей	1	0	1	творческое задание №2
Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере					
3.1	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря. Виды планов.	1	1	0	составление плана
3.2	Конкурс “Ромашка”.	1	0	1	
3.3	Организационный период смены. Как понравиться детям? Как	1	1	0	Игра

	быстро запомнить имена детей? Бейджики.				
3.4	Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.	1	0	1	Игра
3.5	Как провести экскурсию? Конкурс гидов.	1	0	1	разработанная экскурсия
3.6	Что делать, если идет дождь? Игры за столом.	1	0	1	игры
3.7	Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.	1	0	1	
3.8	Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета.	1	0	1	
3.9	Заключительный период смены. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”	2	1	1	
3.10	Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.	1	0	1	
Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря					
4.1	Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности.	3	1	2	беседа

4.2	Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.	3	1	2	
4.3	Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми.	3	1	2	Деловая игра
4.4	Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира.	1	1	0	Деловая игра
4.5	Защита доклада по теме ВДК	1	0	1	доклад
Раздел 5. Планирование работы					
5.1	Классификация игр. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.	1	1	0	игра
5.2	Тематические дни. Разработка и проведение тематического дня	1	0	1	Разработанный тематический день
5.3	Отрядный огонек. Формы поощрения	1	0	2	
5.4	Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого?	1	0	1	круглый стол
5.5	Какие темы запрещены для разговоров с детьми?	1	0	1	беседа
5.6	Итоговое занятие	1	0	1	зачет
	Итого	36	10	26	

Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Раздел 1. Здравствуй, лагерь!

Что такое лагерь?

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Собинском районе.

Практика: Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

Раздел 2. Каким должен быть вожатый?

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра “Мой идеал”.

Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере

Логика развития лагерной смены

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Организационный период смены

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

Основной период смены лагеря

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Заключительный период смены лагеря

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Раздел III. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Воспитательные возможности коллектива

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Организация самоуправления в ВДК

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Защита доклада по данной теме

Раздел 5. Планирование работы

Классификация игр

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание “Банка игр”

Тематические дни

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня.

Отрядный огонек

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Полезные советы, необходимые для работы вожатого

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Итоговое занятие Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

1.4. Планируемые результаты

- получение теоретических и практических знаний и умений по управлению детским и молодежным коллективом;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- совершенствование лидерских качеств и личностный рост;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- наличие перспектив профессиональной деятельности;
- способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач.

Текущий контроль и промежуточная аттестация представляют собой оценку качества и освоения и содержания Программы.

В качестве результата промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия учащихся объединения в различных конкурсах и фестивалях по направлению деятельности

Творческие работы обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Примерная характеристика отметок может выглядеть так:

- 0 баллов – задание не выполнено;
 - 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
 - 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
 - 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
 - 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
 - 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
- Оценка результатов освоения Программы осуществляется: диагностикой знаний в процессе собеседований; организацией вовлечения детей в работу школьного издания.

2.2. Условия реализации программы

- Материально-технические условия

Для реализации данной Программы необходимо:

- наличие у обучающихся компьютеров и выхода в Интернет.
- наличие дополнительной литературы, словарей и справочников.

Оценка результатов освоения программы осуществляется:

- диагностикой знаний в процессе собеседований;
- организацией вовлечения детей в работу школьного издания.

- Методическое обеспечение

Программа содержит большое количество практики. Она включает в себя как индивидуальную творческую работу учащихся, так и коллективные творческие игры. Для лучшего усвоения материала учащимся предоставлен раздаточный и мультимедийный материал. Также программой предусмотрены экскурсии в музеи, посещение действующих лагерей.

Просторное помещение с возможностью ведения тренинговых мероприятий и игр, оснащенное столами и стульями для работы по группам и индивидуально.

Техническое оборудование: проектор, экран, акустическая система, ноутбук.

Расходные материалы: цветная бумага – 1 уп. 250 л., бумага белая – 1 уп. 500 л., маркеры для флипчарта – 1 уп. 4 цв., магниты, силовые кнопки.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Основной вид занятий – практический. Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

- Кадровое обеспечение программы: Копылова Дарья Вячеславовна

2.3. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года.
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
10. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
13. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М., 1997.
15. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
16. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Список литературы для обучающихся

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
2. Командные игры- испытания. сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия», 2003.
3. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач - М.:ТЕРРА, 1996.
4. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
5. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений / Л. Бушуева. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
6. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий / И.М. Ганжина. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
7. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
8. Григорьева С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин. - М.: Вена, 2001.
9. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
10. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
11. Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005
12. Ильин М., Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи / М.Ильин, Е.Сегал. - М.: Детская литература, 1956.
13. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. - М.: Слово, 1994.
14. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.